



SEMINARIO

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA

PROFESORA: Mg. Norma Placci

FUNDAMENTACIÓN

Consideramos la práctica docente crítica centrada en la evaluación autogenerada y autorregulada como la base sobre la cual asentar toda transformación y cambio, razón por la que resulta pertinente establecer parámetros conceptuales orientadores. La evaluación es un proceso complejo, que adopta, según el momento o necesidad, funciones diversas dentro del campo pedagógico para fortalecer los procesos formativos que se quieren generar desde la enseñanza, por lo tanto está ligada a la naturaleza de la misma.

El acto educativo se construye con múltiples intencionalidades que debemos tener en cuenta a la hora de planificar la evaluación y de interpretar las consecuencias que nos permitan situarnos en una posición coherente. La toma de decisiones que de ella derivamos debe guardar estricta relación con las bases epistemológicas que la fundamentan. El proceso evaluativo, desde una perspectiva educativa, debe pensarse desde criterios tales como pertinencia, situacionalidad, construcción artesanal, participación, entre otros..

En el seminario planteamos la evaluación de la práctica ligada al juicio de valor; consideramos las acciones que realiza el sujeto, por lo tanto procuramos superar la mirada prescriptiva y empírica hacia un enfoque analítico y crítico de las acciones que permite evaluar y formar. Su rigor consiste en hacer explícito los criterios, los objetivos, la ideología para objetivar, en lo posible, las subjetividades de las evaluaciones. Desde esta postura evaluar la práctica es hacer progresar la acción a partir de la observación y del análisis.



Interesa, por lo tanto, poner énfasis en la auto-reflexión crítica como estrategia para construir y reconstruir permanentemente las experiencias personales que se validan en el debate y el diálogo. Esto da cuenta de la necesidad de diseñar instrumentos que colaboren para que los sujetos revisen y cuestionen imágenes y prácticas que desarrollan cotidianamente. De este modo la evaluación de la práctica remite a la relación teoría práctica en cuanto a los modos de comprender la articulación entre los saberes constituidos para categorizar la experiencia.

DURACIÓN

40 hs.

OBJETIVOS

- Analizar críticamente las prácticas evaluativas en Educación, a partir de diversos aportes teóricos.
- Revisar los propios supuestos acerca de la evaluación de la práctica.
- Elaborar diversas propuestas de evaluación, pertinentes y relevantes a diversas situaciones educativas.
- Reflexionar, a partir de casos concretos, las implicancias sociales, éticas y políticas de la evaluación educativa incluidas en diferentes políticas públicas.
- Analizar la viabilidad y sostenibilidad de criterios de evaluación alternativos



CONTENIDOS

MÓDULO I

- La práctica educativa como objeto de evaluación: de la anatomía de una práctica compleja a la valoración de las prácticas situadas. Consideraciones epistemológicas, pedagógicas e institucionales en el marco de las políticas educativas. Algunas referencias históricas: Argentina 1990 – 2015. La disputa por los sentidos de la evaluación.
- La evaluación integrada al currículum y a la propuesta didáctica. Enfoques: entre la determinación prescriptiva al análisis de las prácticas concretas, situadas, emergentes y colegiadas. De la evaluación de los sujetos individuales a la valoración de los procesos y las trayectorias.
- La construcción de herramientas y dispositivos evaluativos. Las preguntas acerca de *qué, por qué y para qué* como espacio de construcción docente. El *cómo* desde los criterios de pertinencia, relevancia y coherencia. La evaluación como herramienta de aprendizaje y al servicio de quien enseña.

BIBLIOGRAFÍA

- Allen, D (1998) Compil. "La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes". Paidós. Bs. Aires, Barcelo, México.
- Álvarez Méndez, J.M (2001). "Evaluar para conocer. Examinar para excluir". Morata, Madrid.
- Álvarez Méndez, J.M (2003). "La evaluación a examen, Ensayos críticos". Miño y Dávila, Bs. Aires.
- Anijovich, R Compil. (2010) "La evaluación significativa". Paidós, Bs. Aires.



- Barbier, J.M. (1993); “La evaluación en los procesos de formación”. Paidós, Bs. Aires – México.
- Camillioni,A; Celman,S; Litwin,E y Palou de Maté,C. (1998): “La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo”. Paidós, Bs. Aires.
- Celman, S. (2010); “Evaluando la evaluación. Tensiones de sentidos en el nivel universitario”, en: Del aula al campo. El desafío cotidiano... FCAg. UNER. E Ríos.
- Celman,S. (2011) “Atando cabos y soltando amarras. Una mirada sobre la evaluación universitaria a 15 años de la sanción de la Ley de Educación Superior en Argentina” conferencia en CDR del SIMPOSIO: *Pensar la Universidad en sus contextos. Perspectivas evaluativas*, Paraná, E. Ríos.
- Celman, S. y otros. (2012): “Evaluaciones. Experiencias entre la Universidad pública y los Institutos de formación docente”. EDUNER, E Ríos.
- Celman, S. (20015): “Las prácticas universitarias como objeto de evaluación. El desafío de valorar lo imprevisto, lo singular y lo construido en situación.” Universidad Nacional de Río IC. (En prensa).
- Eisner, E. (1998): “El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa”, Paidós, Bs. Aires, Barcelona, México.
- Gimeno Sacristán, J, y Pérez Gómez, A. (1997): “Comprender y transformar la enseñanza”, Morata, Madrid.
- Gimeno Sacristán, J. Compil.(2010): “Saberes e incertidumbres sobre el currículum”. Morata, Madrid.
- House, E. (2000): “Evaluación, ética y poder”. Morata, Madrid.



- Perrenoud, P. (2008): “La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas”. Colihue, Alternativa pedagógica, Bs. Aires.
- Steiman, J. (2008); “Más didáctica (en la enseñanza superior)”. Miño y Dávila, Bs. Aires.

MÓDULO II Educación y evaluación docente en diferentes proyectos políticos

- Proyecto neoliberal y la mirada acerca de la evaluación docente. Marco político y “regulatorio”.
- Educación como bien de consumo. Evaluación como control de calidad.
- Dispositivos de regulación y control: estandarización, medición del rendimiento, becas, boucher, ranking y sus efectos en la producción de subjetividades.
- Evaluación educativa versus acreditación: evaluar para comprender y mejorar o para seleccionar y sancionar.
- Evaluación del profesorado, estandarización del desempeño y desprofesionalización de la tarea docente. Lógica de la carrera docente como emprendimiento individual y privado, incentivos monetarios por resultados.
- La evaluación como instrumento de dominación. Consecuencias: Fragmentación social, reproducción de la desigualdad, individualismo, competitividad, formación de consumidores y no de ciudadanos.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, D. (2006), “Nuevas regulaciones. Nuevos sujetos”, en Feldfeber, M. y Andrade, D. (eds.), *Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones. ¿Nuevos sujetos?*, Buenos Aires, Noveduc.
- Bauman, Z (2007). *La Sociedad Sitiada*. Argentina: Fondo Cultura Económica.



- Bravo, D et all. (2008). La relación entre la evaluación docente y el rendimiento de los alumnos: Evidencia para el caso de Chile. [http://microdatos.cl/docto_publicaciones/Evaluacion%20docentes_rendimiento%20escolar.pdf]
- Castro-Paredes, Moyra M. (2012). Política, Educación y Territorio en Chile (1950 - 2010): De las acciones legales a las acciones del Mercado. *educ.educ.* vol.15, n.1.
- Gaete, M. (2011). Lo público de la Educación Pública: Reflexiones sobre la hegemonía de lo social. *Revista electrónica Paralaje*. N°7 [en línea].
- Gaete, M y Ramírez, M. (2014). Educación Sitiada. Consecuencias para la práctica pedagógica de docentes en formación. En: I Encuentro Internacional de Educación. Espacios de investigación y divulgación. 29-31 octubre 2014. Actas Universidad Nacional del Centro de Buenos Aires. Tandil. Argentina.
- House, E. R. (1994). *Evaluación, ética y poder*. Ediciones Morata.
- Manzi, J.; González, R.; Sun, Y. (2011). La evaluación docente en Chile. Mide UC. Universidad Católica de Chile. [http://www.mideuc.cl/libroed/pdf/La_Evaluacion_Docente_en_Chile.pdf].
- McLaren, P., y Giroux, H. (1999). La formación de los maestros en una esfera contra-pública: Notas hacia una redefinición. En: McLaren (ed) *Pedagogía, Identidad y Poder*. Rosario: Homo Sapiens. pp. 7-48.
- OCDE (2004). *Revisión de Políticas Nacionales de Educación*. Chile. Paris: OCDE.
- Sisto, V. (2012). Nuevo profesionalismo y profesores: una reflexión a partir del análisis de las actuales políticas de 'profesionalización' para la educación en Chile. *Signo Y Pensamiento*, 31(59), 178-192.
- Tedesco, J. C. y Tenti, E. (2006), *Nuevos tiempos y nuevos docentes*, México, Benito Juárez.



- Tenti, E. (2006), “Profesionalización docente: consideraciones sociológicas”, en Tenti, E. (ed.), *El oficio del docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Valenzuela, J., Labarrera, P., Rodriguez, P. (2008). Educación en Chile. Entre la continuidad y las rupturas. Principales hitos de las políticas educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 48 pp. 129-145
<http://www.rieoei.org/rie48a06.pdf>

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se prevé el desarrollo de las siguientes actividades:

- Desarrollo de encuadres teóricos.
- Trabajo con situaciones problemáticas en pequeños grupos.
- Análisis de propuestas evaluativas de la práctica
- Construcción de instrumentos y proyectos de evaluación de la práctica

EVALUACIÓN

El seminario se acreditará con el 75% de asistencia y la elaboración individual de un proyecto de evaluación en el que se integre la bibliografía trabajada.

El trabajo final, individual, podrá consistir en una de estas opciones:

- Una descripción de dispositivos fundamentados teóricamente para evaluación de las prácticas y situaciones extraídas del contexto cercano que pueden servir como ejemplos.
- Una descripción de prácticas y situaciones enraizadas en el contexto cercano que pueden servir como ejemplo de prácticas en las que se adoptan criterios de evaluación alternativos.



- Comparar sistema de evaluación de los aprendizajes y del profesorado argentino y de otros países. Reflexionar sobre las prácticas evaluativas y el tipo de sociedad y sujeto que promueven