



SEMINARIO

LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Prof. MIGUEL DUHALDE

FUNDAMENTACIÓN

El análisis y la reflexión acerca de las instituciones de formación docente ha tenido suma importancia a lo largo de toda la historia de la educación y, en la actualidad, cobra mayor relevancia aún debido a las transformaciones que se están produciendo en un contexto de transición entre aquellos proyectos políticos impulsados por los gobiernos democráticos populares de los países de la región que desplegaron políticas públicas orientadas hacia la ampliación de derechos y a la inclusión social, y los gobiernos que actualmente representan lo que se ha dado en llamar la restauración conservadora.

En el contexto actual se hace cada vez más difícil sostener algunos de los principios definidos en la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior (Cartagena, 2008) en la que se establecía, entre otras cosas, que la Educación Superior es un derecho humano y universal, y un deber de los Estados. Hoy en Argentina observamos, incluso, un fuerte cuestionamiento hacia las universidades públicas, los institutos de formación docente, la ciencia y la tecnología. Instituciones que habían sido consideradas y reconocidas por el Estado como las principales referencias para la producción de conocimiento y la definición de las políticas públicas, y que hoy son reemplazadas por los nuevos interlocutores de un Estado que privilegia a las empresas, las fundaciones y las ONGs que trabajan por la sumisión de la producción de conocimientos a lógica y las demandas del mercado. Un mercado que perfila a la educación superior como “negocio” y que considera al conocimiento como bien transable y comercializable.



Maestría en Práctica Docente

Dictamen evaluación favorable CONEAU Sesión N° 392/24-02-2014
Resolución CS UNR N° 905/13



UNR Universidad
Nacional de Rosario

FACULTAD DE
HUMANIDADES Y ARTES



Este estado de situación induce a repensar “lo institucional” en educación y, particularmente, en la educación superior; especialmente, la institucionalidad de la formación y la práctica docente, como un campo que desafía, por un lado, los modos y posibilidades para la producción de conocimientos acerca de la práctica docente y, por otro, las formas de intervención pedagógica como práctica política.

La categoría “institución” es entendida como proceso, y puede ser comprendida como tal si se consideran sus tres componentes básicos: lo instituido, lo instituyente y la institucionalización. Y entender que la escuela es un espacio público, además significa reconocer que la institución -en este caso la institución educativa-, es el proceso y el resultado de “el movimiento de las fuerzas históricas que hacen y deshacen sus formas...” (Lourau, 1980).

En el marco teórico analítico que se propone para este seminario, cobran también importancia el análisis de los rasgos centrales de la formación y el trabajo docente, como así también las condiciones de trabajo en las instituciones educativas, por entender que dichas categorías y condiciones producen efectos en las prácticas y en la configuración de la docencia.

El presente seminario se propone habilitar un espacio de análisis crítico que permita reflexionar sobre la situación actual de la práctica docente y construir propuestas alternativas para su revisión y mejoramiento permanentes. Se tienen en consideración las condiciones y características de las culturas de las escuelas, de los institutos y de las universidades, para problematizar los diversos modos institucionales de formación de los docentes. Todo ello, con el propósito de fomentar la apropiación crítica de los aportes de diferentes autores y corrientes teóricas que han contribuido al debate y la producción de conocimientos desde la articulación del campo educativo y la reflexión crítica institucional.

DURACIÓN DEL SEMINARIO

40 (cuarenta) hs. reloj



OBJETIVOS

Con la siguiente propuesta de formación se pretende que los cursantes puedan:

- Identificar y reflexionar situaciones problemáticas de relevancia social y académica respecto de “lo institucional” en la escuela, en la formación y en la práctica docente.
- Apropiarse críticamente de las herramientas teórico-metodológicas que brindan las principales perspectivas político-pedagógicas para el análisis de las instituciones educativas y las prácticas.
- Realizar un trabajo colectivo intelectual que fomente la reflexión-resignificación sobre las principales categorías que componen este campo de estudio y que contribuya con la construcción de una posición crítica respecto de las instituciones de formación en las prácticas.

CONTENIDOS

Unidad 1- Las instituciones educativas: aportes teóricos para su análisis

- Movimientos institucionales: abordajes, entrecruzamientos y miradas.
- Diferentes concepciones de lo institucional y sus correlatos en los contextos de referencia.
- El espacio institucional de la escuela. Cultura escolar. Las formas de lo escolar.
- Aspectos configurantes de lo escolar: tiempo, espacio, organización, proyectos.
- Fundamentos teóricos y metodológicos.

Unidad 2- Trabajo docente, práctica pedagógica y práctica docente

- Las dimensiones del trabajo docente: puesto, proceso, institución, currículum.
- Las prácticas de formación como objeto-problema de estudio, en perspectiva institucional.
- La escuela como territorio de intervención político-pedagógica.



- La intervención pedagógica, la sistematización de experiencias pedagógicas, la documentación narrativa y otros modos alternativos para la producción de conocimientos sobre y desde la práctica. Enfoques y perspectivas.
- Las condiciones laborales e institucionales del trabajo docente. Salud y trabajo docente.

Unidad 3- La formación de los docentes

- La formación docente como problemática de las instituciones de Nivel Superior: universidad e institutos superiores: tensiones, posibilidades, limitaciones, articulaciones, complementaciones.
- Instituciones, Política y Poder: Gestión, conducción y/o gobierno de las instituciones educativas. Institución e ideologías educativas. Normativa vigente y debate legislativo actual.

MODALIDAD DE TRABAJO

La modalidad de trabajo planteada para el seminario consiste en la articulación de los momentos de encuentro y producción donde confluyen diversas dinámicas.

En cuanto a lo conceptual: se prevén desarrollos teóricos en los que se abordan las grandes líneas y temáticas específicas previstas en el programa. El desarrollo de los bloques teóricos y la problematización de distintas situaciones. Trabajos grupales en función de las lecturas, análisis y producciones. Se pone énfasis en la constitución de grupos de trabajo para la reflexión sobre la práctica, la realización de ejercicios y la elaboración teórica-metodológica para el desarrollo de proyectos pedagógicos.

En cuanto a las técnicas y recursos didácticos: está previsto trabajar con textos e imágenes que se incorporan a la dinámica del seminario por la potencialidad que tienen como recursos para poner en debate distintas miradas, supuestos y anticipaciones de sentidos que se pueden hacer sobre la realidad educativa, las prácticas y los procesos de



construcción de conocimiento sobre las mismas. Como así también se prevé la proyección y análisis de películas y documentales utilizados en el mismo sentido.

Respecto de la organización del trabajo: se propone la constitución de “grupos de trabajo” por considerarlo central para el desarrollo del seminario, entendiendo que el conocimiento es un proceso de construcción colectiva. Se espera que estos grupos sostengan un ritmo de trabajo constante que posibilite las acciones de reflexión y producción de conocimientos “sobre” y “desde” la práctica.

EVALUACIÓN

A partir de considerar a la evaluación como un juicio crítico acerca de las propias prácticas de enseñanza y de aprendizaje se definen los siguientes criterios:

- Disposición para el análisis y la reflexión crítica tanto de las lecturas propuestas como de las prácticas sociales y educativas focalizadas.
- Auto Reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje individual y colectivo.
- Cumplimiento y rigurosidad teórica y metodológica en las producciones realizadas.
- Participación en las distintas instancias de trabajo.
- Responsabilidad y compromiso en las distintas acciones y en el funcionamiento del equipo de trabajo.

Teniendo en cuenta estos criterios generales, el seminario se aprobará y acreditará formalmente a quienes hayan cumplimentado con el 75% de asistencia, con la realización de un trabajo escrito final, individual que dé cuenta de la bibliografía del seminario y lo abordado en los grupos de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA



- Achilli, E. (1996). *Práctica docente y diversidad sociocultural*, Rosario: Homo Sapiens.
- Achilli, E. (2000). *Investigación y formación docente*, Rosario: Laborde.
- Apple, M. (2012). *Poder, conocimiento y reforma educacional*, Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Anderson, G. (2013). "Cambios macropolíticos e institucionales, nuevos paradigmas e impacto en el trabajo docente", en Poggi M. *Políticas docentes. Formación, trabajo y desarrollo profesional*, Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO.
- Baquero, R., Diker, G., Frigerio, G. (comps.) (2007). *Las formas de lo escolar*, Buenos Aires: del estante.
- Barembli, G. (Comp.). (2005). *Compendio de Análisis Institucional y otras corrientes. Teoría y Práctica*. Buenos Aires: Ediciones Madres de Plaza de Mayo.
- Bernstein, B. (1994). *La estructura del discurso pedagógico*, Madrid: Morata.
- Birgin, A. (compiladora) (2012). *Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio*, Buenos Aires: Paidós, cap. 1, 7 y 10.
- Birgin, A., Dussel, I., Duschatzky, S. (comps.) (1998). *La formación docente. Cultura, escuela y política. Debates y experiencias*, Buenos Aires: Troquel, cap. 4.
- Blanco, N. (1999). "Aprender a ser profesor/a: el papel del *practicum* en la formación inicial", en Pérez Gómez A., Barquín Ruiz J. y Angulo Rasco J. (editores) (1999). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*, Madrid: Akal
- Bourdieu, P. (2004). *Cosas dichas*, Buenos Aires: Gedisa.
- Cardelli, J., Duhalde, M. (comps.) (2007). *Identidad del trabajo docente en el proceso de formación*, Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Cochran-Smith, M. (1999). "Reinventar las prácticas del magisterio", en Pérez Gómez A., Barquín Ruiz J. y Angulo Rasco J. (editores) (1999). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*, Madrid: Akal
- Davini, M. C. (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*, Buenos Aires: Paidós.
- Diker, G., Terigi, F. (1997). *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*, Buenos Aires: Paidós, cap. 1 y 3.
- Dubet, F. (2006) *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Barcelona: Gedisa



- Dubet, F. (2014). *Repensar la justicia social Contra el mito de la igualdad de oportunidades*, Buenos Aires: Siglo XXI.
- Dubet, F. (2015). *¿Por qué preferimos la desigualdad?*, Buenos Aires: Siglo XXI.
- Duhalde, M. (coord.) (2009). *Investigación Educativa y Trabajo en Red. Debates y proyecciones*, Buenos Aires: Noveduc.
- Duschatzky, S., Birgin, A. (2001). *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Buenos Aires: Flacso
- Feldfeber, M. Oliveira, D. (2006). *Políticas educativas y trabajo docente*, Buenos Aires: Noveduc.
- Fernández, L. (1994). *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Bs. As., Argentina: Paidós.
- Fernández, L. (1998). *El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales: Cuaderno de Trabajo*. Bs. As., Argentina: Paidós.
- Freire, P. (2006). "Práctica de la pedagogía crítica. En: El grito manso", Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Frigerio, G. (2004). "De la gestión al gobierno de lo escolar", Entrevista de Silvia Itkin Buenos Aires: Novedades educativas.
- Foucault, M. (1980). *Microfísica del poder*. Madrid: La piqueta ediciones.
- Foucault, M. (1999). *Vigilar y castigar*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Garay, L. (2000). *Algunos Conceptos Para Analizar Instituciones Educativas. Cuaderno de Postgrado*, Córdoba, Argentina: CIFYH, U.N.C.
- González, H. (2009). "Transformar el trabajo docente para transformar la escuela", en González H. y ot. (2009) *Reconociendo nuestro trabajo*, Buenos Aires: Ediciones CTERA.
- Gutiérrez, A. (1995). *Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales*, Posadas: Editorial Universitaria UNM.
- Hargreaves, A. (1999). "Hacia una geografía social de la formación docente", en Pérez Gómez A., Barquín Ruiz J. y Angulo Rasco J. (editores), *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*, Madrid: Akal.
- Liston, D. P., Zeichner, K. M. (1997). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*, Madrid: Morata, cap. III, IV, V y VII.



- Lourau, R. (1970). *El Análisis institucional*, (N. Fiorito de Labrune, Trad.). Buenos Aires: Amorrortu editores
- Maldonado, S. (2013). “Las agendas de las organizaciones sindicales y las regulaciones del trabajo docente”, en Poggi M. *Políticas docentes. Formación, trabajo y desarrollo profesional*, Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO
- Mészáros, I. (2008). *La educación más allá del capital*, Buenos Aires: Siglo XXI.
- Pérez Gómez, A. (1999). “El *practicum* de enseñanza y la socialización profesional de los futuros docentes”, en Pérez Gómez A., Barquín Ruiz J. y Angulo Rasco J. (editores) (1999). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*, Madrid: Akal.
- Rockwell, E. (2018). *Vivir entre escuelas. Relatos y presencias*. Antología especial, Buenos Aires: CLACSO, “Repensando la institución escolar” (pp. 97-138), “tres planos para el estudio de las culturas escolares” (pp. 173-187), “La dinámica cultural en la escuela” (pp. 305-329), “El trabajo docente hoy” (pp.489-520)
- Sader, E. Gentili, P. (comps.) (1999), *La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social*, Buenos Aires: Eudeba, CLACSO, cap. I, IV, V.
- Smyth, J. (1999). “Perspectivas internacionales sobre la colegialidad docente”, en Pérez Gómez A., Barquín Ruiz J. y Angulo Rasco J. (editores) (1999). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*, Madrid: Akal
- Zeichner, K. (1999). “Contradicciones y tensiones de la profesionalización docente y en la democratización de las escuelas, en Pérez Gómez A., Barquín Ruiz J. y Angulo Rasco J. (editores) (1999). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*, Madrid: Akal
- Zemelman, H. *et. al.* (2004). *La escuela como territorio de intervención política*, Buenos Aires: Ediciones CTERA.

Materiales Bibliográficos para el análisis documental

- Alen B. (2009). *Acompañar los primeros pasos en la docencia, explorar una nueva práctica de formación*, Serie Acompañar los primeros pasos en la docencia, Buenos Aires: Ministerio de Educación, INFoD.



- Ministerio de Educación (2014). Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela”, Cuadernos de trabajo, Serie Política Educativa, Módulo 1 Nuestra Escuela.
- Ministerio de Educación (2014). Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela”, Cuadernos de trabajo, Serie Política Educativa, Bloque 2 Evaluación Institucional participativa.
- Instituto Nacional de Formación Docente (2007), Hacia un acuerdo sobre la institucionalidad del sistema de Formación Docente en la Argentina
- Instituto Nacional de Formación Docente (2007), Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional.
- Maraga R. (2009). Una caso de la práctica: Somos todos nuevos, Serie Acompañar los primeros pasos en la docencia, Buenos Aires: Ministerio de Educación, INFoD.
- Salinas S. et. al. (2009). Los procesos de gestión en el acompañamiento a los docentes noveles, Serie Acompañar los primeros pasos en la docencia, Buenos Aires: Ministerio de Educación, INFoD.