



**Universidad Nacional de Rosario**  
**Facultad de Humanidades y Artes**  
**Escuela de Posgrado**

**Seminario: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**Profesores a cargo:** Dra. Liliana O. Sanjurjo y Dr. Luis Porta

**FUNDAMENTACIÓN**

En este seminario se pretende abordar los conceptos y teorías fundamentales para que los maestrandos construyan conocimientos sobre lo que implica la labor de investigación, las estrategias metodológicas utilizadas en la actualidad y las características principales de un diseño de investigación educativa. Los contenidos abordados se articulan para que los participantes puedan establecer diferencias entre un proyecto de investigación y otras escrituras profesionales tales como ensayos, proyectos de intervención, informes. También se pone énfasis en distinguir los diversos enfoques investigativos, estableciendo diferencias entre aquellos que responden a lógicas incompatibles y los que pueden articularse en función del enriquecimiento de la investigación en el campo de la educación.

La primera unidad comienza ubicando la investigación social en general, la educativa en particular, dentro de los enfoques investigativos actuales. Las siguientes abordan las apoyaturas teóricas necesarias para orientar el proceso de elaboración del proyecto y de investigación. Se espera que los maestrandos puedan, a partir del desarrollo de este Seminario, realizar un esbozo de su proyecto de tesis, fundamentado tanto en sus intereses personales y profesionales como en los conceptos trabajados en el seminario y en las lecturas recomendadas.

**1- DURACIÓN**

El seminario tendrá una duración de 50 hs., 40 hs presenciales y 10 hs de tutorías presenciales destinadas a la elaboración del trabajo escrito final.



## 2- OBJETIVOS

- Analizar diversas propuestas y enfoques de investigación social y educativa.
- Entender el objeto de investigación como una construcción.
- Distinguir diversos tipos de investigación en relación al objeto a investigar.
- Comprender la necesaria coherencia requerida entre los diversos componentes de un proyecto de investigación.
- Relevar diversos instrumentos de recolección y de análisis de la información, comprendiendo su adecuación al objeto.

## 3- CONTENIDOS

### **UNIDAD TEMÁTICA N° 1: La investigación como conocimiento metódico de la realidad**

- El conocimiento de lo social en general, de lo educativo en particular, como problema de investigación.
- La investigación como base de una tesis.
- Enfoques, paradigmas y métodos en la investigación educativa: lógicas antagónicas, lógicas complementarias
- Tipo de conocimiento que se intenta producir a partir de la investigación: explorar, describir, explicar, comprender.
- Diseños de investigación diagnóstica, evaluativa, básica, aplicada.
- Los aportes de los enfoques críticos, hermenéutico-reflexivo y del estudio de casos, la investigación biográfico-narrativa.
- Coherencia epistemológica en la elaboración de una tesis.
- Fases en el proceso investigativo.

### **UNIDAD TEMÁTICA N° 2- La construcción del objeto de estudio**



- Delimitación del problema, justificaciones del mismo, preguntas e hipótesis iniciales. Delimitación conceptual.
- Delimitación contextual: poblacional, geográfica, histórica.
- La elección del enfoque teórico y de los conceptos clave.

## UNIDAD TEMÁTICA N° 3- La metodología de investigación

- Lo metodológico como problema para construir el conocimiento científico en la investigación educativa.
- La elección del enfoque metodológico en relación al diseño seleccionado.
- Los instrumentos: de recolección de información, de análisis de la información.
- La observación, la entrevista, la encuesta, el análisis de documentos, el cuestionario, el autoinforme, los instrumentos biográficos.
- Formatos alternativos que permiten la complementación.

### 4-METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Exposiciones.
- Trabajos grupales de análisis de tesis.
- Trabajos grupales e individuales sobre el propio proyecto.
- Plenarios.

### 5-EVALUACIÓN

Se presentará un esbozo del pre-proyecto de investigación, fundamentado en los aportes teóricos trabajados en el Seminario y en la bibliografía recomendada.

### 6-BIBLIOGRAFÍA



**Bibliografía:** (de la bibliografía detallada se seleccionará aquella que será de lectura obligatoria y común para todos los maestrandos y la de consulta de acuerdo a las temáticas y enfoques seleccionados)

- **Achilli, E.** (2005). Investigar en Antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio. Rosario. Laborde.
- **Adorno, T. y Horkheimer, M.** (1979). Sociología. Madrid. Taurus Ediciones.
- **Barragan, R.** y otros (2007) Guía para la formulación y ejecución de Proyectos de Investigación. La Paz. PIEB.
- **Biddle, B.** (1989). Teoría, métodos, conocimiento e investigación sobre la enseñanza. En Wittrock: La investigación en la enseñanza I. Barcelona. Paidós.
- **Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M.** (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoques y metodología. Madrid. La Muralla.
- **Borsotti, C.** (2007). Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- **Carr, W** (1996). Una teoría para la educación: Hacia una investigación educativa crítica. Madrid. Morata.
- **Cazden, C.** (1.989). El discurso en el aula. En Wittrock: La investigación en la enseñanza III. Barcelona. Paidós.
- **Coffey, A.** y Atkinson, P. (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Medellín. Contus.
- **Diaz, E.** (1997) Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires. Biblos.
- **Elliot, J.** (1990). La investigación - acción en el aula. Madrid. Morata.
- **Erickson, F.** (1.989). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza II. En Wittrock: La investigación en la enseñanza I. Barcelona. Paidós.
- **Escolar, C.** y Besse, J. (2011). Epistemología fronteriza. Buenos Aires. Eudeba.
- **Everston, C.** (1989). La observación como indagación y método. En Wittrock: La investigación en la enseñanza II. Barcelona. Paidós.
- **Forni, Gallart y Vasilachis de Gialdino.** (1.992). Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.



- **Gallart, M.A.** (1992). La integración de métodos y la metodología cualitativa. En Forni y otros: Métodos cualitativos. La práctica de la investigación. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
- **Gewerc, A.** (Coord.) (2010). Metodología de investigación. El lugar de las TIC en la enseñanza universitaria. Estudio de casos en Iberoamérica. Málaga. Eljibe.
- **Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I.** (1995). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
- **González Rey, F.** (1999). La investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos. Sao Paulo. Educ.
- **Kirck y Miller** (1986). Confiabilidad y validez en la investigación cualitativa. California. Sage University.
- **Lindsay, D. y Norman, D.** (1975). Procesamiento de información humana. Madrid. Tecnos.
- **Marcelo García, C.** (1992). La investigación sobre formación del profesorado: métodos de investigación y análisis de datos. Buenos Aires. Cincel.
- **Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J.** (2010) Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires. Cengage.
- **Mc Ewan, H. y Egan, H.** (1998). La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buenos Aires. Amorrortu.
- **Mejía, y Sandoval, A.** (2003). Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica. México. Iteso.
- **Mendioca, G.** (2003). Sobre tesis y tesisistas. Bs. As. Espacio Editorial.
- **Menin, O.** (1983). Consideraciones sobre el trabajo de campo en psicología educativa, en Documento de trabajo N° 4. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. UBA.
- **Perrenoud, P.** (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona. Grao.
- **Postic, M. y De Ketele, J. M.** (1.992). Observar las situaciones educativas. Madrid. Morata.
- **Rockwell, E.** (1985). *Etnografía y teoría en la investigación educativa*. En Dialogando N° 8. Publicación de la RLICRE. Chile.
- **Sabino, C.** (1996). El proceso de investigación. Bs. As. Lumen Humanitas.



- **Sanchez Puente, R.** (2004). Enseñar a investigar. Una didáctica de la investigación en ciencias sociales y humanas. México. CEAP.
- **Sanjurjo, L.** (2002). La formación práctica de los docentes. Rosario. Homo Sapiens.
- **Sautu, R.** y otros (2005) Manual de Metodología. Buenos Aires. Clacso.
- **Shavelson, R.** y **Stern, P.** (1.983). Investigación sobre el pensamiento del profesor: sus juicios, decisiones y conducta. En Gimeno Sacristán y Pérez Gómez: La enseñanza su teoría y su práctica. Barcelona. Akal.
- **Shulman, L.** (1.989). Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea. En Wittrock: La investigación en la enseñanza. Barcelona. Paidós.
- **Shulman, L.** (1.993). Renewing the Pedagogy of teacher education: the impact of subject - specific conception o teaching. Actas del Congreso Internacional sobre Didácticas Específicas en la Formación del Profesorado. Universidad de Santiago de Compostela. Tórculo Ediciones. (Compiladores: Montero Mesa y Vez Jeremías).
- **Sirvent, M. T.** (1989). Investigación participante: mitos y modelos. Cuadernos de investigación I. Instituto de Ciencias de la Educación. Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- **Stake, R. E.** (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid. Morata.
- **Stenhouse, L.** (1984). Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid. Morata.
- **Sverdlick. I. (comp).** (2007). La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires. Noveduc.
- **Taylor y Bogdan** (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Paidós.
- **Vasilachis de Gialdino, I.** (1992). Métodos cualitativos I. Los problemas técnico - epistemológicos. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
- **Wairnerman, C, y Di Virgilio M.** (2010) El quehacer de la investigación en educación. Buenos Aires. Manantial.
- **Yapu, M.** y otros (2006) Pautas metodológicas para investigaciones cualitativas y cuantitativas en ciencias sociales y humanas. La Paz. PIEB.



- **Yuni, J.** y Urbano, C. (2006). Investigación Etnográfica. Investigación-Acción. Córdoba. Brujas.
- **Zabalza Beraza, M. A.** (2004). Los diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. España. Narcea.