



Universidad Nacional de Rosario Facultad de Humanidades y Artes Escuela de Posgrado

Seminario: PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

Profesor a cargo: Dra. Marta Souto

FUNDAMENTACIÓN

La práctica docente, objeto de estudio de la Maestría se caracteriza por su complejidad. La socialización de las prácticas alude a la formación de los profesionales y futuros profesionales a partir de entrar y formar parte de una comunidad de prácticas, de compartir ideas, ideales, concepciones, hábitos, formas de trabajo, que hacen a una cultura profesional que se transmite de manera transversal y longitudinal entre quienes la practican. Se trata, por un lado, de una práctica social y profesional que como tal se construye y desarrolla en la vida cotidiana de los docentes. La misma está conformada por múltiples dimensiones que la atraviesan: social, por tratarse de procesos educativos y formativos que se sitúan en tiempos y espacios específicos que pasan a ser texto de la práctica y no contextos o entornos por fuera de ella; histórica, en tanto se han desarrollado en el tiempo, en la historicidad desde los momentos de comienzo en la cultura occidental, en América Latina y en especial en el país hasta la actualidad con las transformaciones que esa temporalidad ha significado y a través de una cadena de transmisión trans e intergeneracional que permite que las prácticas tengan continuidad a la vez que generan transformación; institucional, en tanto la práctica docente es parte de la institución educación en sí misma y se sitúa en las organizaciones escolares de los distintos niveles del sistema y en otras fuera del mismo, asumiendo rasgos propios y singulares en cada una de ellas; laboral, en tanto es una práctica profesional con reglas, regímenes, salarios. Agremiaciones; pragmática, que refiere a un hacer y acentúa los componentes instrumentales y técnicos, a una producción y a una praxis orientadas al bien común de una sociedad y una cultura; por ello también la dimensión ética en tanto responsabilidad asumida ante la sociedad de enseñar, formar, educar. Por último y sin pretensión de agotar



su complejidad se señala el carácter interpersonal y grupal de toda práctica en tanto práctica humana que pone en relación con otros, que forma parte de un colectivo profesional, de una comunidad constituida por quienes desempeñan la profesión docente.

Es sobre esta última dimensión que se plantean “los procesos de socialización de las prácticas” entendiendo que ellos tienen lugar en el campo profesional mismo, en la vida social que los sujetos de la educación y la formación realizan en las instituciones educativas situadas en tiempos y espacios singulares y que dichos procesos requieren de los espacios intersubjetivos y grupales.

El proceso de aprendizaje y formación que propone este Seminario de la Maestría en la Práctica Docente es por un lado, el conocimiento de las modalidades de socialización en la práctica y por otro, la construcción de espacios grupales en el seminario para conocer, analizar, socializar y producir nuevos conocimientos acerca de la práctica. Los aprendizajes grupales se instalan como articuladores entre lo intrapersonal, subjetivo; lo interpersonal y grupal y lo transpersonal y social. La producción de saberes se enriquece y complejiza con los aportes de unos y de otros generando nuevas producciones de sentido.

DURACIÓN

El seminario tendrá una duración de 40 hs., 30 hs presenciales y 10 hs de tutorías presenciales destinadas a la elaboración del trabajo escrito final.

OBJETIVOS

- Conocer y analizar formas de socialización de las prácticas docentes
- Reconocer el carácter grupal y la construcción de la grupalidad en las prácticas
- Observar y analizar las prácticas docentes desde la mirada grupal
- Conocer y comprender algunas conceptualizaciones del campo grupal aportadas desde distintas teorías y enfoques
- Pensar y reflexionar acerca de la formación inicial y continua sobre las prácticas y el tratamiento dado a la socialización profesional y a lo grupal en ellas.



-Producir nuevos conocimientos acerca de la práctica.

CONTENIDOS

Unidad I:

El campo profesional. La profesión y la profesionalidad. Los procesos de socialización en la práctica.

La formación en las prácticas docentes. El carácter individual VS grupal de la formación. La socialización como componente de la formación continua. La socialización profesional en el ejercicio de la docencia o sea en la profesionalización.

Unidad II:

El campo de lo grupal. Momentos epistémicos en las teorías de los grupos. Las resistencias a lo grupal y a su conocimiento.

Los fenómenos psicosociales de la cohesión grupal; la autoridad y el liderazgo; la cooperación vs la competencia; las formaciones grupales de conservación del pasado vs de progresión social.

Configuraciones emocionales: el grupo de trabajo vs el grupo de supuesto básico; lo emocional y lo racional en los grupos, la fantasmática de la formación, la cooperación vs la rivalidad como vínculos interpersonales y grupales

La grupalidad y su desarrollo en el "cuerpo docente". Las divisiones internas, las alianzas inconcientes, las funciones fóricas en los grupos de docentes.

Unidad III

El trabajo transformador sobre las prácticas: resocialización. La socialización primaria y secundaria. Los grupos de formación como dispositivos de resocialización.

El trabajo grupal como favorecedor de la cooperación y de la reflexión, el análisis de uno mismo y de sus prácticas, el análisis del grupo en su proceso, de lo individual y lo grupal en sus complementariedades.

Dispositivos grupales: los grupos de reflexión, el taller de producción, los grupos de orientación Ballint, el estudio grupal de casos de la práctica



METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las formas de trabajo se establecerán en función de la cantidad de personas y serán contratadas con el grupo de cursantes. Se prevé el trabajo como grupo de formación con la coordinación de la profesora a cargo del seminario. Se realizará: análisis de los procesos grupales, retroalimentación al grupo, análisis de situaciones provistas por los cursantes. Se podrá implementar un cuestionario para que los cursantes realicen a docentes en ejercicio sobre las formas de socialización y lo grupal en la docencia, material que deberá ser administrado en un tiempo anterior a las reuniones presenciales para su análisis durante las mismas.

Se indicará bibliografía para la lectura previa al encuentro que se socializará en el grupo como exposición a cargo de los cursantes

EVALUACIÓN

Se acreditará el Seminario cumplimentando el 75% de la asistencia a las actividades presenciales y se aprobará realizando un trabajo escrito final, individual. Se orientará a los estudiantes de Maestría para que el trabajo que presenten para la acreditación del Seminario se articule con sus temas de tesis.

BIBLIOGRAFIA

Anzieu, Didier y Martín, J. (1971) Dinámica de los Grupos Pequeños. Buenos Aires: Kapelusz.

Blanchard Laville, C (2009) Los docentes, entre placer y sufrimiento. Veracruz, Mexico Universidad Veracruzana.

Del Cueto, Ana María y Fernández, Ana María (1985) "El Dispositivo Grupal", en Lo Grupal 2. Buenos Aires: Búsqueda.

Edelstein, G.; Coria, M. (1995) Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Buenos Aires: Kapelusz



Fernández, Ana María (1989) El Campo de lo Grupal. Notas para una Genealogía. Buenos Aires: Nueva Visión.

Giroux, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Madrid: Paidós.

Jackson, Philip (2002) Práctica de la Enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.

Menin, Ovide (Comp.) (1993) Psicología Educativa. Experiencia de trabajo en talleres de formación realizada en equipo desde la cátedra universitaria. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

Morin E. (2000) La cabeza bien puesta. Buenos Aires: Nueva Visión.

Quiroga, Ana P. de (1987, 2da edición) Enfoques y perspectivas en psicología social. Desarrollos a partir del pensamiento de Enrique Pichon-Rivière. Buenos Aires: Ediciones Cinco.

Perez Gomez, A I (1997) Socialización profesional del futuro docente en la cultura de la institución escolar: el mito de las prácticas. En Revista Interuniversitaria de formación del profesorado n° 29, 1997

Sanmamed, M. (1995) Formación docente: perspectivas desde el desarrollo del conocimiento y la socialización profesional. Santiago de Compostela: PPV.

Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.

Souto, Marta (1993) Hacia una didáctica de lo grupal. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

Souto, Marta (2000) Las Formaciones Grupales en la Escuela. Buenos Aires: Paidós

Souto, Marta (2000) Grupos y dispositivos de formación. Buenos Aires, Coed Novedades Educativas- Fac de Filosofía y Letras

Tenti Fanfani, Emilio (2007) Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. Educ Social, Campinas vol 28, n° 99 p335-353, mayo-agosto de 2007 Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br>