



## Universidad Nacional de Rosario

### Facultad de Humanidades y Artes

#### Escuela de Posgrado

## Seminario PROCESOS HISTÓRICOS Y POLÍTICOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE

**Profesor a cargo** Dr. Adrián Ascolani

### FUNDAMENTACIÓN

La Argentina ha sido, entre los países latinoamericanos, el primero en profesionalizar masivamente al personal docente, en coincidencia con su política expansiva de alfabetización primaria. No obstante, este proceso de profesionalización para cubrir las necesidades de una demanda de educación primaria casi plena llevó ocho décadas. La Escuela Normal fue la institución fundamental para la instauración de la educación primaria universal, mientras que las universidades y unos pocos institutos especializados cubrieron la formación de profesores secundarios. Estas instituciones, con sus concepciones pedagógicas e ideológicas hegemónicas modelaron la fisonomía del magisterio y del profesorado, influenciándose recíprocamente. Lejos de ser estáticas, estas configuraciones de instituciones, hombres e ideas mantuvieron continuidades, pero también estuvieron sujetas a cambios renovadores o tradicionalistas. En el plano curricular, las políticas estatales de formación docente fueron diversas, según las jurisdicciones nacional y provinciales, no obstante hubo fuertes permanencias hasta 1949, fecha a partir de la cual se intensificaron los cambios.

La formación y práctica docente tuvieron una evolución simultánea en las escuelas normales y en sus escuelas de aplicación, pero esta correspondencia no se dio del mismo modo ni en el mismo tiempo en el resto del sistema. Los docentes conformaron, de este modo, un sector diverso, diferenciado por su formación, y por las posteriores jerarquías laborales y retribuciones salariales. La organización gremial del magisterio y profesorado, sus relaciones extraescolares y sus eventuales conexiones con la política complejizaron las prácticas de un sector formado, en términos generales, para la actuación en el marco



de un tipo de escuela cuya autonomía técnico-profesional la distanció, hasta épocas recientes, de las influencias y requerimientos directos de la sociedad.

En esta perspectiva analítica amplia de la formación y la práctica docente se ha planificado este seminario, cuyo desarrollo se centrará en Argentina, no obstante se trabajará en perspectiva comparada con otros casos latinoamericanos cuando fuera conveniente, ya sea por la circulación de ideas o personas, o bien para destacar similitudes o diferencias que permitan una mejor aproximación al caso nacional.

## **DURACIÓN**

El seminario tendrá una duración de 40 hs., 30 hs presenciales y 10 hs tutoriales presenciales destinadas a la elaboración del trabajo escrito final.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Se espera que el maestrando se apropie de los conocimientos y competencias que le permitan analizar y comprender el desarrollo histórico de la formación y práctica docente en la Argentina.

### **Objetivos Específicos**

Comprender el proceso histórico que permite entender la historicidad de las prácticas educativas actuales.

Incorporar los instrumentos conceptuales y metodológicos para analizar la complejidad de los sistemas educativos y la formación docente en su devenir temporal.

Desarrollar la práctica del análisis bibliográfico y de fuentes, imprescindible para hacer aportes originales al conocimiento.

Reflexionar sobre los discursos, normativa y prácticas naturalizados en las instituciones escolares.

## **CONTENIDOS**

### **Unidad I: El tratamiento historiográfico del magisterio, de la formación y de la práctica docente**

Historiografía liberal. Pensamiento manualística espiritualista. Historia social y cultural.



## Lecturas obligatorias

ASCOLANI, Adrián (2009). "La enseñanza de la Historia de la Educación en Argentina y el tránsito hacia el espiritualismo católico: instituciones, currículo y actores (1900-1962)", en Gatti Junio, Decio, Monarca, Carlos y Cámara Bastos, María Helena (orgs.), *O Ensino de História da Educação em Perspectiva Internacional*, Editora de la Universidade Federal de Uberlândia (Edufu), Uberlandia, pp. 11-35

----- (2011). "Espiritualismo pedagógico, antipositivismo e historiografía en los manuales de Historia de la Educación (Argentina, 1946-1962)", en Gondra, José y Silva, José Claudio, *Historia da Educação na América Latina: Ensinar e Escrever*, Rio de Janeiro, Universidade Estadual do Rio de Janeiro, pp. 15-37.

CUCUZZA, Héctor Rubén (Comp.) (1997), *Historia de la Educación en Debate*, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.

## Unidad II: La experimentación en torno a un modelo de docente

La circulación de intelectuales argentinos en América y en Europa. Influencias y representaciones de los modelos norteamericano, francés y alemán. Profesores extranjeros y exiliados en la enseñanza secundaria y universitaria. Las experiencias en el país.

## Lecturas obligatorias

ALLIAUD, Andrea (1993). *Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino*. Tomo I y II, C.E.A.L., Buenos Aires.

DUSSEL, Inés (1997), *Curriculum, Humanismo y Democracia en la enseñanza media (1863-1920)*, Buenos Aires, FLACSO/UBA.

PINEAU, Pablo (1997). *La escolarización de la provincia de Buenos Aires (1875-1930). Una versión posible*, Buenos Aires, FLACSO/UBA.

SARMIENTO, Domingo F. (1849), *Educación Popular*, Santiago de Chile.

YANNOULAS, Silvia Cristina (1993). "Educar: una Profesión de Mujeres? La Feminización del Normalismo y la Docencia en Brasil y Argentina 1870-1930)", *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v.74, n.178, p.713-738, set./dez.

## Unidad III: La institucionalización del currículo, de prácticas pedagógicas y de la disciplina escolar



La definición política y académica del currículo. La formación docente en las universidades de La Plata y de Buenos Aires. La profesionalización del magisterio. El estatus laboral de los docentes.

### **Lecturas obligatorias**

DI LISIA, María Silvia y Salto, Graciela (comp.) (2004), *Higienismo, educación y discurso en la Argentina (1870-1940)*, Santa Rosa, Editorial de la Universidad Nacional de La Pampa.

TEOBALDO, Mirta (Dir.) y García, Amelia (codir.) (2000), *Sobre maestros y escuelas. Una mirada a la Educación desde la Historia. Neuquén, 1884-1957*, Rosario, Editorial Arca Sur.

LIONETTI, Lucía (2007), *La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916)*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.

ESCUDE, Carlos (1990). *El fracaso del proyecto argentino. Educación o ideología*. Buenos Aires, Tesis.

### **Unidad IV: La renovación del currículo y de las prácticas docentes**

Ideas y experiencias pedagógicas reformistas y revolucionarias. Psicología conductista y educación de niños y jóvenes. La educación profesionalista. Influencias de la Liga Internacional de la Escuela Nueva y del pragmatismo norteamericano. La educación racionalista.

### **Lecturas obligatorias**

CARLI, Sandra (2002): *Niñez, pedagogía y política: Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*, Miño y Dávila editores, Buenos Aires.

PUIGGROS, Adriana (1986). (dirección) (1992). *Escuela, Democracia y Orden (1916-1943)*. Ed. Galerna, Buenos Aires.

SURIANO, Juan (2001). *Anarquistas: Cultura y política libertaria en Buenos Aires (1890-1910)*, Editorial Manantial, Buenos Aires.

### **Unidad V: El magisterio como actor social y político**

Funciones extraescolares de los docentes. Ideologías internacionalistas y nacionalistas. Gremialismo y sindicalismo. Politización del magisterio y profesorado. Capital cultural y transformaciones en la composición de los sectores docentes.

### **Lecturas obligatorias**



ASCOLANI, Adrián. (1997). "Apóstoles laicos, burocracia estatal o sindicalistas? Dilemas y prácticas del gremialismo docente en Argentina (1916/1943)". En *Anuario de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación*, nº 2, Miño y Dávila Editor/Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Buenos Aires.

PUIGGROS, Adriana y BERNETTI, Jorge (1993). *Peronismo: Cultura política y Educación (1945-1955)*. Ed. Galerna, Buenos Aires.

SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel (2006), *Educación y Política en Argentina (1946-1955)*, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.

VÁZQUEZ, Sandra y BALDUZZI, Juan (2000), *De apóstoles a trabajadores: luchas por la unidad sindical docente 1957-1973*, Buenos Aires, CTRA.

## **METODOLOGÍA**

El seminario se desarrollará con la siguiente estrategia didáctica: los temas serán expuestos en forma teórica por el profesor, siendo seguidos del diálogo y debate con los alumnos. En cada clase los maestrandos realizarán informes de lectura, que prepararán previamente en base a consignas, y ejercitarán el análisis de fuentes y bibliografía con documentos seleccionados por el profesor. Las exposiciones teóricas serán complementadas con proyecciones de cuadros en power point con las síntesis fundamentales. Se proyectarán imágenes y documentales para ser analizados.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará con un trabajo final individual, original y relacionado con alguna de las temáticas del programa, procurando que tenga relación con la investigación particular de cada maestrando. Se considerará obligatorio que tome como punto de partida el conocimiento acumulado al que remite la bibliografía obligatoria. Complementariamente, en la calificación se tendrá en cuenta la participación en las clases y la dedicación demostrada en los informes de lectura. Además, acreditará el 75% de asistencia.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. ALLIAUD, Andrea (2007). *Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino*. Tomo I y II, Granica, Buenos Aires.



2. ASCOLANI, Adrián. (2009). "Las Convenciones Internacionales del Magisterio americano de 1928 y 1930. Circulación de ideas sindicales y controversias político-pedagógicas", en *Revista de la Sociedade Brasileira de História da Educação*, N° 22, Editora Autores Asociados, Campinas, Brasil.
3. ----- (comp.) (2009), *El Sistema Educativo en Argentina. Civilidad, derechos y autonomía, dilemas de su desarrollo histórico*, Rosario, Laborde Editor, 397 págs.
4. ----- (2011), "Actores, instituciones e ideas en la historiografía de la educación argentina", en revista *Educação*, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil, v. 35, n. 1, p. 42-53.
5. ----- (2001). "La fuerza ¿derecho de las bestias o de la razón? Ciudadanía restringida y educación en Argentina (1955-1958)" en *Anuario de Historia de la Educación*, Sociedad Argentina de Historia de la Educación, n° 3, 2000/2001, Buenos Aires.
6. ----- (1997). "Apóstoles laicos, burocracia estatal o sindicalistas? Dilemas y prácticas del gremialismo docente en Argentina (1916/1943)". En *Anuario de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación*, n° 2, Miño y Dávila Editor/Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Buenos Aires.
7. ----- (Comp.) (1999). *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*, Ediciones del Arca, Rosario.
8. AVELLANEDA, Andrés (1989). *Censura, autoritarismo y cultura: Argentina (1960-1983)*, 2 tomos, C.E.A.L., Buenos Aires.
9. BARRANCOS, Dora (1990). *Anarquismo, educación y costumbres en la Argentina de principios de siglo*. Contrapunto, Buenos Aires.
10. BRAVO, Alfredo. (comp.) (1987). *El Congreso Pedagógico en el Congreso Nacional*. Buenos Aires, Eudeba, 1987.
11. CANO, Daniel (1985). *La educación superior en la Argentina*. Buenos Aires, FLACSO-GEL.
12. CARLI, Sandra (2002): *Niñez, pedagogía y política: Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*, Miño y Dávila editores, Buenos Aires.



13. CIVERA, A., ESCALANTE, Carlos, GALVÁN, Luz Elena, (coords.), *Debates y desafíos en la historia de la Educación en México*, Zinacantepec, Estado de México, El Colegio Mexiquense, 2002.
14. CTERA, CNTE, Colegio de Profesores, AFUTU, FENAPES, LPP, *Las reformas educativas en los países del Cono Sur. Un balance crítico*, Informe Argentina, Buenos Aires, CTERA, CLACSO, 2005.
15. CUCUZZA, Héctor Rubén (Comp.) (1997), *Historia de la Educación en Debate*, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.
16. ----- (director) (1997). *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955)*. Universidad Nacional de Luján, Departamento de Educación, Ed. Libros del Riel, Luján.
17. Teixeira López, Eliane Marta, Mendes de Faría Filho, Luciano, Greive Vega, Cyntia, (orgs.) (2000). *500 Años de educação no Brasil*, Belo Horizonte, Ed. Auténtica, págs. 225-251.
18. DI LISIA, María Silvia y Salto, Graciela (comp.) (2004), *Higienismo, educación y discurso en la Argentina (1870-1940)*, Santa Rosa, Editorial de la Universidad Nacional de La Pampa.
19. DUSSEL, Inés (1997), *Curriculum, Humanismo y Democracia en la enseñanza media (1863-1920)*, Buenos Aires, FLACSO/UBA.
20. ESCUDE, Carlos (1990). *El fracaso del proyecto argentino. Educación o ideología*. Buenos Aires, Tesis.
21. FILMUS, Daniel (1996). *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo*. Ed. Troquel, Buenos Aires.
22. GONÇALVES VIDAL, Diana (2001), *O exercício disciplinado do olhar: livros, leituras e práticas de formação docente no instituto de educação do Distrito Federal (1932-1937)*, Bragança Paulista, Editora da Universidade de Sao Francisco.
23. GVIRTZ, Silvina (1999) *El discurso escolar a través de los cuadernos de clase. Argentina (1930-1970)*, EUDEBA, Buenos Aires.
24. INVERNIZZI, Hernán y Gociol, Judit (2002). *Un golpe a los libros. Represión a la cultura durante la última dictadura militar*, Buenos Aires, EUDEBA.



25. KAUFMANN, Carolina. (comp.) (2001), *Dictadura y educación. Universidad y grupos académicos argentinos (1976-1983)*, Madrid, Miño y Dávila.
26. ----- (dir.) (2006), *Dictadura y Educación. Tomo 3: Los textos escolares en la historia argentina reciente*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.
27. KROTSCH, Pedro (1988). "Iglesia, Educación y Congreso Pedagógico Nacional". En: EZCURRA, Andrea. *Iglesia y transición democrática.*, Punto Sur, Buenos Aires.
28. LIONETTI, Lucía (2007), *La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916)*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.
29. MOLLIS, Marcela (1990). *Universidad y estado nacional. Argentina y Japón 1885-1930*, Buenos Aires, Biblos.
30. PINEAU, Pablo (1997). *La escolarización de la provincia de Buenos Aires (1875-1930). Una versión posible*, Buenos Aires, FLACSO/UBA.
31. PLOTKIN, Mariano (1993). *Mañana es San Perón. Propaganda, rituales y educación en el régimen peronista (1946-1955)*. Editorial Ariel, Buenos Aires.
32. PUIGGROS, Adriana (1986). (dirección) (1992). *Escuela, Democracia y Orden (1916-1943)*. Ed. Galerna, Buenos Aires.
33. ----- (dirección) (1993), OSSANNA, Edgardo (coordinador). *La educación en las Provincias y territorios Nacionales (1886-1945)*. Ed. Galerna, Buenos Aires.
34. PUIGGROS, Adriana (dirección) y OSSANNA, Edgardo (coordinador) (1997), *La Educación en las Provincias (1945-1985)*. Ed. Galerna, Buenos Aires.
35. PUIGGROS, Adriana y BERNETTI, Jorge (1993). *Peronismo: Cultura política y Educación (1945-1955)*. Ed. Galerna, Buenos Aires.
36. QUINTANILLA, Susana y VAUGHAN, Mary Kay (1997). *Escuela y sociedad en el período cardenista*, México, Fondo de Cultura Económica.
37. ROJAS FLORES, Jorge (2010). *Historia de la infancia en el Chile republicano, 1810-2010*, Santiago de Chile, Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI.
38. SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel (2006), *Educación y Política en Argentina (1946-1955)*, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.
39. SUASNÁBAR, Claudio (2004). *Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955-1976)*, FLACSO Manantial, Buenos Aires.



40. SURIANO, Juan (2001). *Anarquistas: Cultura y política libertaria en Buenos Aires (1890-1910)*, Editorial Manantial, Buenos Aires.
41. TEOBALDO, Mirta (Dir.) y García, Amelia (codir.) (2000), *Sobre maestros y escuelas. Una mirada a la Educación desde la Historia. Neuquén, 1884-1957*, Rosario, Editorial Arca Sur.
42. VAUGHAN, Mary Kay (2000), *La política cultural en la revolución. Maestros, campesinos y escuelas en México, 1930-1940*, Secretaría de Educación Pública/FCE, México.
43. VIDAL, Diana y ASCOLANI, A. (comps.) (2011), *Reformas educativas en Brasil y en Argentina; ensayos de historia comparada de la educación*, Editorial Biblos, Buenos Aires.
44. YANNOULAS, Silvia Cristina (1993). "Educar: una Profesión de Mujeres? La Feminización del Normalismo y la Docencia en Brasil y Argentina 1870-1930", *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v.74, n.178, p.713-738, set./dez.