



Universidad Nacional de Rosario

Facultad de Humanidades y Artes

Escuela de Posgrado

Seminario: TEORÍAS EPISTEMOLÓGICAS ACERCA DE LA RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA

Profesor a cargo: Dra. Liliana Olga Sanjurjo

FUNDAMENTACIÓN

El problema de la relación entre la teoría y la práctica en la formación profesional docente es objeto de estudio de la epistemología. La filosofía de la ciencia se preocupa por los problemas del conocimiento, tratando de dar respuesta a las preguntas como las siguientes: ¿cómo conocemos lo que conocemos?, ¿cuáles son los métodos que usamos para conocer?, ¿cómo se construye el conocimiento profesional docente?, ¿qué dispositivos permiten que las teorías científicas impacten en la práctica?, ¿qué lugar ocupan las teorías producto de investigaciones, las teorías implícitas, el conocimiento experiencial?, ¿es posible aprender a reflexionar sobre los propios supuestos y las propias prácticas?, ¿qué es necesario saber para llevar a cabo una práctica fundamentada?, ¿qué concepciones de teoría, de práctica y de relación teoría-práctica sustentan las prácticas pedagógicas, las propuestas de formación, las políticas educativas?

Los diversos campos de las ciencias sociales, entre ellos la práctica docente, comparten un conjunto de problemas epistemológicos que emergen de la naturaleza misma del objeto de estudio. Sin embargo, cada campo enfrenta problemas epistemológicos específicos que surgen de las demandas particulares que impone el conocimiento de situaciones o problemas específicos. De esta manera, el conocimiento y la comprensión de las diversas corrientes de pensamiento tiene sentido en tanto ayudan a explicar la influencia de diversos enfoques en la solución de problemas específicos relacionados con las formas de intervención. Tomando en consideración la naturaleza de la formación docente, el problema de las relaciones entre la teoría y la práctica se constituye en el problema



epistemológico central. Comprender el porqué de esta aproximación a la epistemología, requiere una comprensión de las premisas fundamentales que subyacen al propio campo. Consideramos que esto posibilitará a los maestrandos comprender los sustentos epistemológicos, tanto de las prácticas que observan y de las propias como de las propuestas de formación inicial y continua. Como así también participar fundamentadamente en la construcción de nuevas propuestas.

La construcción del conocimiento profesional docente y el aprendizaje de la práctica han sido enfocados, durante mucho tiempo, desde perspectivas tradicionales o positivistas, las que entendían esa construcción a partir de una concepción lineal y mecanicista. Se entendía la práctica como una mera aplicación de la teoría. Y el aprendizaje de esa práctica como simple inmersión o como proceso de imitación artesanal, dando lugar a perspectivas formativas que, en general, reforzaban modelos rutinizados y acríticos

Los aportes de los enfoques hermenéuticos y críticos abrieron una mirada alternativa al respecto, dando lugar a una nueva epistemología de la práctica. Desde estas perspectivas, en las últimas décadas, la preocupación por la relación teoría-práctica y por la formación en las prácticas profesionales comenzó un proceso de constitución como campo específico de producción teórica y de desarrollo de investigaciones, las que ya están impactando tanto en las políticas como en las pedagogías de la formación.

DURACIÓN

El seminario tendrá una duración de 50 hs. 40 horas presenciales y 10 horas destinadas a la elaboración del trabajo escrito final.

OBJETIVOS

- Comprender las complejas articulaciones entre las teorías y las prácticas.
- Analizar críticamente las diversas concepciones epistemológicas acerca de esa relación.
- Reconocer los supuestos subyacentes a las propuestas teóricas, pedagógicas y políticas de formación docente.
- Reflexionar sobre el propio proceso de construcción del conocimiento profesional y de la práctica.



CONTENIDOS

Unidad I: La práctica como objeto de conocimiento científico.

- Diversos enfoques acerca de la relación teoría-práctica: tecnocrático, hermenéutico-reflexivo, crítico.
- Limitaciones, críticas y aportes de los diversos enfoques. Impactos que han tenido en las prácticas y en las propuestas formativas.
- Aportes de la hermenéutica a la construcción de una epistemología de la práctica.
- Aportes de la dialéctica: el concepto de praxis.
- Conocimiento producto de la investigación científica, conocimiento tácito, teorías implícitas, saberes prácticos, saberes de referencia. Conocimiento en acción, reflexión en acción, conocimiento sobre la acción y la reflexión.
- Enfoques teóricos y métodos en la investigación de la práctica docente: lógicas antagónicas, lógicas complementarias.

Unidad II: La construcción del conocimiento profesional docente.

- Momentos fuertes y débiles en el proceso de construcción del conocimiento práctico.
- La construcción social de la práctica: el impacto de las tradiciones, los procesos de socialización profesional.
- La construcción subjetiva de la práctica: la biografía escolar.
- El habitus profesional: producto de la construcción social y subjetiva de la práctica.
- La complejidad como característica constitutiva de la práctica docente: multidimensionalidad, simultaneidad, inmediatez, singularidad.
- Fases en el proceso de construcción del conocimiento práctico: procesos preactivos, interactivos y post-activos.

MODALIDAD DE TRABAJO

- Desarrollos teóricos articulados con diversas formas básicas de enseñanza.
- Trabajo en pequeños grupos y en plenario.
- Análisis de situaciones problemáticas derivadas de la práctica docente



EVALUACIÓN

Se acreditará el Seminario cumplimentando el 75% de la asistencia a las actividades presenciales y aprobando el trabajo final.

Para la realización del mismo podrán optar entre:

- Un trabajo monográfico en el que integren diversos materiales abordados en el Seminario, fundamentando la elección del tema y de la bibliografía.
- La elaboración del marco teórico del proyecto de tesis.

Bibliografía:

- **Achilli, E. L.** (2000) Investigación y formación docente. Colección Universitas, Serie Formación Docente. Laborde, Rosario.
- **Bachelard, G.** (1981) La formación del espíritu científico. Siglo XXI. Méjico.
- **Barbier, R.** (1977) El concept d` implication dans la recherche-action en sciences humanies. (Traducción María Inés Muñiz). París, Gauthier Villard.
- **Bolívar, Domingo y Fernández** (2001) La investigación biográfico-narrativa en educación, La Muralla S.A, Madrid.
- **Bourdieu, P.** (1992) El sentido práctico. Edit. Taurus, México.
- **Carr, W.** (1990) Hacia una ciencia crítica de la educación. Laertes, Barcelona.
- **Clark, C. y Peterson, P.** (1.989) Procesos de pensamiento de los docentes. En Wittrock: La investigación en la enseñanza III. Paidós. Barcelona.
- **Elliot, J.** (1993) La investigación-acción en educación. Morata, Madrid.
- **Escudero Muñoz, J. M.** (1.986) El pensamiento del profesor y la innovación. Actas del I Congreso Internacional sobre pensamientos de los profesores y toma de decisiones. Huelva. Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla. (compilador: Villar Angulo, L.).
- **Fernández Pérez, M.** (1.986) Evaluación y toma de decisiones: posibles ámbitos de investigación desde la economía del pensamiento del los profesores. Actas del I Congreso Internacional sobre pensamientos de los profesores y toma de decisiones. Huelva. Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla. (Compilador: Villar Angulo, L.).
- **Gimeno Sacristán, J.** (1.983) El profesor como investigador en el aula. Un paradigma de la formación del profesorado. Educación y Sociedad. Nº 2, España



- **Giroux**, H. (1992) Teoría y resistencia en educación. Siglo XXI, Méjico.
- **Giroux**, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós, España.
- **Habermas**, J. (1981) Técnica y ciencia como ideología. UAM. ATZCAPOT-Zalco, Vol. 2 N° 3, Méjico
- **Habermas**, J. (1982) Conocimiento e interés. Taurus, Madrid.
- **Jackson**, P. (1.992) Enseñanzas implícitas. Amorrortu, Buenos Aires.
- **Jackson**, P. (1.998) La vida en las aulas. Morata, Madrid.
- **Kemmis**, S. (1991) Mejorando la educación mediante la Investigación. Ed. Popular, Madrid.
- **Marcelo García**, C. y **Mingorance**, P. (1.992) Pensamiento de profesores y desarrollo profesional. Formación inicial y permanente. Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- **Montero**, L. (2003) La construcción del conocimiento profesional docente. Homo Sapiens, Rosario.
- **Pérez Gómez**, A. (1.993) La interacción teoría - práctica en la formación docente. Actas del Congreso Internacional sobre Didácticas Específicas en la Formación del Profesorado. Universidad de Santiago de Compostela. Tórculo Ediciones. (Compiladores: Montero Mesa y Vez Jeremías).
- **Perrenoud**, P. (2005) El trabajo sobre el habitus en la formación de maestros. Análisis de las prácticas y toma de conciencia en Paquay, L.; Altet, M.; Charlier, E.; Perrenoud, P. La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. Fondo de cultura Económica, México.
- **Rodrigo**, **Rodríguez** y **Manero**. (1.993) Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano. Visión, Madrid.
- **Sanjurjo**, L. (2.000) Los procesos de socialización profesional en las instituciones educativas. En La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Homo Sapiens, Rosario. (Compiladores: Boggino, N. y Avendaño, F.).
- **Sanjurjo**, L. (2000) La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Homo Sapiens, Rosario.



- **Schön, D.** (1.998) El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Paidós, Barcelona.
- **Shavelson, R.** (1.986) Toma de decisiones interactivas: algunas reflexiones sobre los procesos cognoscitivos de los profesores. Actas del I Congreso Internacional sobre pensamientos de los profesores y toma de decisiones. Huelva. Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla. (compilador: Villar Angulo, L).
- **Shavelson, R. y Stern, P.** (1.983) Investigación sobre el pensamiento del profesor: sus juicios, decisiones y conducta. En Gimeno Sacristán y Pérez Gómez: La enseñanza su teoría y su práctica. Akal, Barcelona.
- **Shulman, L.** (1.989) Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea. En Wittrock: La investigación en la enseñanza. Paidós, Barcelona.
- **Villar Angulo, L.** (1.986) Pensamientos de los profesores y toma de decisiones. I.C.E, Sevilla.
- **Yinger, R.** (1.989) Investigación sobre el conocimiento y el pensamiento de los profesores. Hacia una concepción de la actividad profesional. Actas del I Congreso Internacional sobre pensamientos de los profesores y toma de decisiones. Huelva. Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla. (Compilador: Villar Angulo, L.).
- **Zabalza Beraza, M. A.** (1.988) Pensamiento del profesor y desarrollo didáctico. Revista Didáctica, Salamanca.
- **Zeichner, K.** (2010) Nuevas epistemologías en formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación del profesorado en la Universidad. En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado N° 68. AUPOF, Zaragoza.